

O Ensino dos Jogos Desportivos Coletivos de Invasão na Escola Professores Experientes VS Professores Principiantes

David Ferreira da Silva¹; Luís António Luís²; Paulo Sá³; Francisco Gonçalves⁴

¹ Agrupamento Escolas Soares Basto; ISMAI

² Agrupamento Escolas Soares Basto

³ ISMAI

⁴ ISMAI; CIDAF; ESEV; CI&DETS; CIDESD; ARDH-GI; SCPD

Davidfsilva15@gmail.com

Resumo

Novos modelos de ensino e as evoluções no conhecimento pedagógico visam uma intervenção profissional consistente e eficaz. Desenvolveu-se um estudo acerca da diferenciação na abordagem e intervenção do professor no ensino dos JDC de invasão, consoante a *expertise*. Mediante o uso de uma ficha de observação de aula foram recolhidas informações acerca da abordagem e da intervenção dos professores. Depois de observar as aulas e catalogá-las pela *expertise* dos professores, fez-se comparações, recorrendo a dados estatísticos, ao nível pedagógico pelos dois grupos estudados. Após a análise dos resultados encontrou-se diferenças na conduta da aula e na intervenção conforme a *expertise*.

Palavras-chave: Jogos desportivos coletivos (JDC); Expertise; Modelos de Ensino.

Referências

Clarke, G., & Quill, M. (2003). Researching sport education in action: a case study. *European Physical Education Review*, 9(3), 253-266.

Graça, A., & Mesquita, I. (2013). Modelos e conceções de ensino dos jogos desportivos. In F. Tavares (Ed.), *Jogos desportivos coletivos: Ensinar a jogar* (pp. 9-44). Porto: FADEUP.

Siedentop, D. (2002). Sport education: A retrospective. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(4), 409-418.