

As concepções metodológicas dos Jogos Desportivos Coletivos sobre as diferentes estratégias de ensino dos professores de Educação Física

Teixeira A¹; Luís L²; Francisco Gonçalves³;

¹ Instituto Superior da Maia (ISMAI)

² Agrupamento de escolas Soares Basto

³ ISMAI; CIDAF; ESEV; CI&DETS; CIDESD; ARDH-GI; SCPD

andreteixeira09@hotmail.com

Resumo

Este estudo pretendeu analisar a opinião dos professores relativamente as concepções metodológicas do ensino dos jogos desportivos coletivos. Para o efeito, utilizou-se uma amostra de 8 professores. Foi realizado um guião de entrevista a aplicar e a tratar através do software NVIVO 10. Após o tratamento da informação conclui-se que em relação as estratégias de ensino, o ensino através de jogos condicionados e jogos reduzidos são os mais utilizados, e que no procedimento de ensino, o trabalho por níveis e a entreaajuda na aprendizagem são um foco no ensino dos JDC.

Palavras-chave: Jogos desportivos coletivos; Estratégias de ensino; Concepções metodológicas.

Referências

- Balbino, H., & Paes, R. (2009). *Jogos desportivos coletivos e as inteligências múltiplas: Bases para uma pedagogia do esporte*. Hortolândia: Unasp.
- Mesquita, I.; Pereira, F.; & Graça, A. (2009). Modelos de ensino dos jogos desportivos: investigações e ilações para a prática. Porto: FCDEF-UP.
- Scherrer, E. M., & Galatti, L. R. (2008). Pedagogia do esporte: considerações metodológicas a partir dos aspectos técnico-táticos e sócio-afetivos dos Jogos Esportivos Coletivos na escola. *Revista Movimento & Percepção*. Espírito Santo do Pinhal, SP, 9(13), jul./dez., 235-248.