

Eduarda Filipa Alves

Nº 28110

Relatório da Prática de Ensino Supervisionada

Relatório da Prática de Ensino Supervisionada conducente ao grau de Mestre em Ensino da Educação Física nos Ensino Básico e Secundário, nos termos do Decreto-Lei nº 79/2014 de 14 de maio e do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de março, republicado pelo Decreto-Lei nº 63/2016, de 13 de setembro.

**Trabalho realizado sob orientação da Professora Doutora Mariana de Sena
Amaral da Cunha no Instituto Universitário da Maia.**

setembro, 2019

Resumo

No âmbito da unidade curricular Prática de Ensino Supervisionada pertencente ao 2.º ano do 2.º ciclo de estudos, conducente ao grau de Mestre em Ensino da Educação Física no Ensino Básico e Secundário, do Instituto Universitário da Maia (ISMAI), referente ano letivo 2018/2019, o presente documento apresenta-se como uma reflexão sobre a reflexão na ação (Schön, 1987) acerca da minha experiência de Prática Supervisionada, vulgo estágio, numa escola do ensino secundário do ensino público português, no decurso de um ano letivo. Esta Prática de Ensino Supervisionada, foi realizada numa Escola Secundário do distrito de Braga, sob a supervisão da Professora supervisora, orientadora institucional do ISMAI, e do orientador cooperante, um professor de Educação Física experiente. A estudante-estagiária conduziu a sua prática pedagógica supervisionada em turmas do ensino básico (6ºano) e do ensino secundário (10º ano). Assim sendo, o presente documento pretende refletir sobre experiências vividas em contexto real de prática profissional num corpo docente, assim como o conhecimento profissional e competências adquiridas no decorrer da prática de ensino supervisionada, vulgo estágio. Assume-se, assim, como uma oportunidade de fundamentar e enquadrar no contexto real o conhecimento apreendido, tendo em pensamento a busca da essência de ser professor e quais devem ser as suas características e competências. Por conseguinte, este documento encontra-se estruturado por quatro capítulos: 1) Enquadramento Pessoal e Profissional, no qual apresento o meu percurso biográfico, académico e desportivo, bem como as minhas expectativas e motivações iniciais em relação a este ano letivo; 2) Enquadramento institucional, onde enquadrado a transição de um conhecimento académico para a prática em contexto real, sendo feita uma reflexão sobre a importância da PES na formação do futuro professor e do enquadramento institucional e funcional da escola cooperante; 3) Prática Profissional do Plano da Análise ao da Intervenção, onde é realizada uma crítica reflexiva sobre i) as tarefas do professor - conceber, planear, realizar e avaliar – e as suas dimensões de intervenção pedagógica – controlo e disciplina, gestão, instrução e clima de aula -, bem como ii) as atividades de extensão com a escola e a comunidade – assessoria à direção de turma, projeto UAARE, organização do torneio escolar; e iii) avaliação – modelo e instrumentos de avaliação, ponderação e discussão de notas partindo sempre da partilha das experiências vividas para as sustentar na literatura; e 4) Reflexão Final da Prática Profissional, destacando a importância desta experiência enriquecedora em toda a formação docente, das competências e potencialidades que retive durante o ano letivo e uma perspetiva do que poderá ser o meu futuro como docente. Por fim, as 5) referências bibliográficas que suportaram o meu relato sobre as opções tomadas como professora de Educação Física.

Palavras-Chave: Prática de Ensino Supervisionada, Educação Física, Ensino-Aprendizagem, Estudante estagiário.