



Joana Guedes Carolino

Número: 24317

Estudo das evidências da validade da versão portuguesa do Teacher Acceptance-Rejection Questionnaire (TARQ)

Dissertação de Mestrado em Psicologia Escolar e da Educação

Trabalho realizado sob a orientação do Professor Doutor Francisco Machado e da Professora Doutora Carla Peixoto, Instituto Universitário da Maia

Outubro, 2018

Resumo

Este estudo tem como propósito investigar a estrutura fatorial e as propriedades psicométricas da versão portuguesa do Teacher Acceptance-Rejection Questionnaire (TARQ; Rohner, 2005a), de modo a determinar as evidências da validade deste instrumento com base na sua estrutura interna e nas relações com outras variáveis. Tendo por fundamentação teórica a Teoria da Aceitação-Rejeição Interpessoal (IPARTheory), o TARQ é composto por 24 itens distribuídos pelas escalas (a) carinho/afeto, (b) hostilidade/agressão, (c) indiferença/negligência, e (d) rejeição indiferenciada que, em conjunto, avaliam as percepções e as experiências dos estudantes da aceitação-rejeição pelos docentes. A amostra foi composta por 193 alunos e 172 alunas, com idades entre os 10 e os 16 anos, a frequentar desde o 5.º ao 7.º ano de escolaridade, numa escola do distrito do Porto. Além do Questionário da Aceitação-Rejeição do Professor (TARQ), os estudantes preencheram o Questionário da Avaliação da Personalidade (PAQ; Rohner & Khaleque, 2005), e a versão portuguesa da Escala da Vinculação aos Professores (IPPA-R; Armsden & Greenberg, 1987). Os resultados indicaram que (a) os estudantes portugueses tendem a experienciar/percecionar aceitação dos docentes, principalmente as alunas quando comparadas com os alunos; (b) a estrutura do modelo de quatro fatores (escalas) do TARQ foi confirmada na amostra portuguesa pela análise fatorial confirmatória; (c) as escalas e a escala global do TARQ revelam uma consistência interna e coeficientes de fiabilidade adequados; e (d) os níveis da aceitação-rejeição estão positivamente associados ao ajustamento-desajustamento psicológico dos estudantes, e negativamente correlacionados à qualidade da vinculação aos docentes. As análises providenciam evidências iniciais mas consistentes da invariância estrutural e validade da adaptação portuguesa do TARQ.

Palavras-Chave: TARQ, IPARTheory, evidências da validade, análise fatorial confirmatória