

Instituto Universitário da Maia

Departamento de Educação Física e Desporto



Relatório de Estágio da Prática de Ensino
Supervisionada

Perceção dos Alunos sobre as Aulas do 8º e 9º Ano de
Escolaridade

Júlio César Reis Freitas

(N.º 24408)

Supervisora: Professor Doutor Nuno Pimenta

Orientador: Mestre Paula Machado

Documento com vista à obtenção do grau académico
de Mestre (Decreto-lei nº 115/2013 de 7 de agosto e o
Decreto-lei nº 79/2014 de 14 de maio.)

Junho, 2016



1 - Introdução

A elaboração deste Relatório de Estágio é uma das tarefas inseridas na atividade de Estágio Pedagógico, integrado no 2º ano do Mestrado de Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário no Instituto Superior da Maia.

Este ano letivo foi um ano repleto de experiências novas e enriquecedoras e que me permitiu confrontar tudo aquilo que fomos adquirindo ao longo dos anos anteriores com a realidade escolar.

O presente relatório pretende ser uma reflexão de todo o trajeto percorrido ao longo deste ano letivo, 2015/2016, no Agrupamento de Escolas D. Sancho I, como professor estagiário de Educação Física.

Mais importante do que o conhecimento teórico da matéria de ensino, das metodologias mais recentes e das formas de planificação ideais, será possuir um espírito crítico acerca da própria intervenção pedagógica, tendo sempre em mente que um bom professor não é aquele que executa sempre todas as tarefas na perfeição, mas sim aquele que procura refletir acerca dos problemas que surgem ao longo da atividade, procurando solucioná-los do melhor modo.

Será partindo deste pressuposto, que uma reflexão crítica acerca do processo vivido pelo aluno estagiário ao longo do Estágio Pedagógico, assume uma pertinência extrema e uma profunda importância. Na medida em que vai permitir ao mesmo uma consciencialização de todos os momentos, positivos ou negativos, vivenciados ao longo desta longa “caminhada”.

Só assim é possível determinar o que efetivamente foi aprendido em termos de capacidade como docente, quais as principais questões a ter em conta, quais os principais erros que não podem ser novamente cometidos, quais as estratégias aplicadas que permitiram um desenvolvimento mais positivo da relação professor/aluno em todas as suas diferentes facetas, bem como determinar quais as próprias lacunas de pensamento inicial ao confrontar esta reflexão com as Expectativas Iniciais, elaboradas no início do Estágio.