



Inês Isabel Paiva Salafranca

Nº de aluno/a: 28363

**Relação entre a Função Executiva e a Fase de
Desenvolvimento da Compreensão Emocional em Crianças
do Período Pré-Escolar**

Dissertação de Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde

Trabalho realizado sobre a orientação da

Professora Doutora Eva Inês Costa Martins

(Instituto Universitário da Maia)

Outubro de 2018

Relação entre a Função Executiva e a Fase de Desenvolvimento da Compreensão Emocional em Crianças do Período Pré-Escolar

Resumo

Esta investigação teve como objetivo estudar a relação entre a função executiva e a compreensão emocional, enquanto se controlou a capacidade linguística. Concretamente, pretendeu-se analisar os três núcleos principais da função executiva e sua associação com as distintas fases do *script* emocional, em crianças na idade pré-escolar. A amostra deste estudo foi constituída por 79 crianças, com idades compreendidas entre os 3 e 7 anos de idade, 54,4% são rapazes, sendo os dados recolhidos em duas sessões. A compreensão emocional foi avaliada pelo Teste de Conhecimento das Emoções em Crianças de Idade Pré-Escolar, capacidade linguística pelo *Peabody Picture Vocabulary Test- Revised*, controlo inibitório motor pelo *Head-Toes-Knees-Shoulders Task*, controlo inibitório cognitivo pelo *Day-Night Task*, a memória de trabalho pelo teste de Memória de Dígitos no Sentido Inverso e flexibilidade cognitiva pelo *Dimensional Change Card Sort Task*. A flexibilidade cognitiva prediz de forma global a compreensão emocional e a linguagem emerge como preditor significativo em todas as fases do *script* emocional. Não foram encontradas relações com a memória de trabalho e controlo inibitório, revelando a importância de realizar novos estudos com a flexibilidade cognitiva.

Palavras-chave: compreensão emocional, função executiva, linguagem, período pré-escolar