

João Pedro Vilaça Martins

Nº 229433

Relatório da Prática de Ensino Supervisionada

Relatório da Prática de Ensino Supervisionada conducente ao grau de Mestre em Ensino da Educação Física nos Ensino Básico e Secundário, nos termos do Decreto-Lei nº 79/2014 de 14 de maio e do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de março, republicado pelo Decreto-Lei nº 63/2016, de 13 de setembro.

Trabalho realizado sob orientação da Professora Doutora Mariana de Sena Amaral da Cunha no Instituto Universitário da Maia.

outubro, 2019

Resumo

A Prática supervisionada, vulgo estágio profissional, apresenta-se como o culminar de um longo percurso conducente ao estatuto de professor. Nele ocorre o confronto entre os conhecimentos adquiridos no decurso da formação inicial com a prática real de ensino. O presente relatório de prática de ensino supervisionada traduz-se numa narrativa reflexiva sobre uma experiência de ensino em contexto real de prática (Schön, 1997, 2000), ao longo do ano letivo 2018/2019. Este estágio surge no âmbito da unidade curricular Prática de Ensino Supervisionada pertencente ao segundo ano do segundo ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre em Ensino da Educação Física no Ensino Básico e Secundário, do Instituto Universitário da Maia. O estudante-estagiário conduziu a sua prática pedagógica em turmas do 2º ciclo (6º) e do ensino secundário (10º ano), realizado no estabelecimento de ensino Escola Secundária Alberto Sampaio, sob a supervisão da Professora Supervisora Mariana Amaral da Cunha, e do Professor Orientador Cooperante Benjamim Peixoto. Assim sendo, o presente Relatório de Prática de ensino supervisionada pretende interpretar, refletir e identificar competências adquiridas no decorrer do ano letivo. Este documento encontra-se estruturado por capítulos: 1) Introdução, onde é apresentado uma síntese do conteúdo deste relatório; 2) Enquadramento pessoal e profissional, no qual será feita a minha apresentação assim como as minhas expectativas e motivações em torno deste ano letivo; 3) Enquadramento institucional, onde pretendo enquadrar a transição de um conhecimento académico para a prática em contexto real; 4) Organização e gestão do ensino e da aprendizagem, onde será realizada uma crítica reflexiva através da partilha de experiências vividas ao longo desta intervenção; 5) Participação na escola e relação com a comunidade, descrevendo o envolvimento na comunidade escolar e na construção da identidade; 6) Desenvolvimento profissional, caracterizando a construção de um conhecimento para atingir a excelência; 7) Reflexões finais, destacando a importância desta experiência para a formação de um docente, das competências e potencialidades que adquiri durante o ano letivo e, de uma forma geral, as minhas expectativas para o meu futuro enquanto docente. 8) Ultimamente, elenco nas referências bibliográficas as obras que fundamentam os aspetos teóricos mencionados ao longo deste relatório e que auxiliam e orientam as minhas opções enquanto professor de Educação Física.