

Marta Andreia da Silva Correia

N.º 28959

***“Eu quero ser eu sem condições”*: A Gestão da Visibilidade da Identidade de
Pessoas Trans em Contexto Escolar**

Dissertação de Mestrado em Psicologia Escolar e da Educação

Trabalho realizado sob a orientação da Professora Doutora Ana Sofia Antunes das
Neves do Instituto Universitário da Maia (ISMAI) e co-orientação da Professora
Doutora Estefânia Gonçalves da Silva do Instituto Universitário da Maia (ISMAI)

Outubro, 2019

Resumo

Tendo em consideração a escassez de estudos centrados na vivência escolar das pessoas cuja identidade de género não está em conformidade com o sexo biológico, esta investigação apresenta como principal foco a identidade de género das pessoas trans, objetivando compreender a forma como estas gerem a visibilidade da sua identidade em contexto escolar e explorar o modo como esta visibilidade é condicionada pelas questões de género. Deste modo, o presente trabalho, após um enquadramento teórico à temática e através de entrevistas individuais semiestruturadas, explorou as vivências da não conformidade entre o sexo e o género e os percursos escolares de 8 participantes (4 mulheres trans e 4 homens trans), de forma a obter relatos sobre a forma como a (não) exposição das suas identidades foi gerida em contexto escolar. A análise dos dados foi realizada através do método da análise temática (Braun & Clarke, 2006). Os resultados obtidos permitiram concluir que as diferenças sociais de género estão espelhadas no contexto escolar, levando este a ser considerado como (mais) um local desfavorável para a exposição da identidade trans e (mais) um espaço de opressão. Identificámos, assim, as crenças sociais e culturais de género, a falta de conhecimento e de (in)formação da comunidade escolar, a invisibilidade das questões trans no sistema educativo, o preconceito a que os/as estudantes trans estão expostos/as e a violência que é exercida sobre os/as mesmos/as como os principais fatores catalisadores para a gestão da visibilidade da(s) identidade(s) trans no contexto em análise. Desta forma, com o presente trabalho, esperamos contribuir para uma maior visibilidade da população em destaque.

Palavras-chave: Género, Identidade de género, Identidade trans, Gestão da visibilidade, Vivências, Escola, Educação