

Conceções metodológicas nas aulas de Educação Física: satisfação dos alunos na abordagem dos Jogos Desportivos Coletivos de Invasão

Nuno Almeida¹; Luís António Luís²; Francisco Gonçalves³

¹ Agrupamento de Escolas Soares Basto, Oliveira de Azeméis; Instituto Superior da Maia (ISMAI), PORTUGAL

² Agrupamento de Escolas Soares Basto, Oliveira de Azeméis.

³ ISMAI; CIDAF; ESEV; CI&DETS; CIDESD; ARDH-GI; SCPD

Nuno.timon@gmail.com

Resumo

Com este estudo pretendeu-se perceber em que dimensões os alunos atribuem maiores níveis de satisfação à disciplina de Educação Física e analisar essa satisfação em função do *expertise* dos professores. Participaram no estudo 155 alunos, a quem foi aplicado um questionário de satisfação em oito aulas de educação física. Os resultados indicaram que o tratamento pessoal, a estratégia e instrução na aula, são as escalas em que os alunos revelaram maiores níveis de satisfação. Verificaram-se também diferenças significativas nas respostas dos alunos de professores experientes e principiantes, sendo os valores de satisfação mais elevados nas aulas dos professores principiantes.

Palavras-chave: Jogos desportivos coletivos (JDC); Modelos de Ensino; Satisfação.

Referências

- Graça, A., & Mesquita, I. (2002). A investigação sobre o ensino dos jogos desportivos: Ensinar e aprender as habilidades básicas do jogo. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 2, 67-79.
- Graça, A., & Mesquita, I. (2013). Modelos e conceções de ensino dos jogos desportivos. In F. Tavares (Ed.), *Jogos desportivos coletivos: ensinar a jogar* (pp. 9-44). Portugal: FADEUP.
- Siedentop, D. (2002). Sport education: A retrospective. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(4), 409-418.