



Relatório da Prática de Ensino Supervisionada

José Carlos Pereira Torres

Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

Orientador Institucional

Mariana de Sena Amaral da Cunha

Resumo

O presente relatório é o culminar de uma série de etapas de formação e narra a experiência vivenciada por um estudante-estagiário de Educação Física, no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada, que integra o Segundo Ciclo de Estudos do Mestrado de Ensino da Educação Física nos Ensinos Básicos e Secundário, do Instituto Universitário da Maia. O estágio ocorreu numa Escola Básica e Secundária, localizada no concelho da Maia, durante o ano letivo 2019/2020. Ao longo deste trabalho descreve-se o desempenho, as experiências, estratégias, dificuldades e objetivos do estudante-estagiário ao longo do ano letivo. O núcleo de estágio foi composto por dois Estudantes-Estagiários, uma Orientadora Cooperante, Professora de Educação Física experiente da escola cooperante, e uma Supervisora, professora da instituição de ensino superior supracitada. A experiência em contexto real de ensino foi conduzida em turmas do 2.º e 3.º ciclos, designadamente do 5.º e 7.º ano de escolaridade. O estágio corresponde ao percurso que antecede a profissão de docente, constituindo uma oportunidade para o estudante estagiário mobilizar para a prática os conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação inicial anterior. O relatório divide-se por oito capítulos: (1) Introdução, onde se efetua o enquadramento da unidade curricular, a descrição do contexto em que o estágio ocorreu e as expectativas do estudante-estagiário; (2) Dimensões Pessoal e Profissional, no qual se descreve a biografia do estudante-estagiário e suas expectativas profissionais; (3) Prática em Contexto, no qual se relata a importância da PES, a escola cooperante e seu meio envolvente, assim como o núcleo de estágio; (4) Prática profissional, onde se descrevem os processos e estratégias usadas para o processo de ensino e atividades desenvolvidas durante o ano de estágio, abordando temáticas como a conceção de ensino, os modelos de ensino, planeamento, realização, dimensões da intervenção pedagógica; (5) Ensino à distância, capítulo em que se descreve uma realidade nova para a comunidade educativa, as necessidades de adaptação e dificuldades sentidas na sua implementação; (6) Participação na escola e relação com a comunidade, no qual se exploram as atividades realizadas e trabalho colaborativo, a aprendizagem para além das aulas e a socialização profissional e institucional, componente ético-profissional; (7) Desenvolvimento profissional, onde se descreve as dificuldades e as necessidades de uma formação contínua; (8) Reflexões finais, no qual se faz uma análise crítica de todo o processo de estágio, abordando perspetivas futuras. Em conclusão, a Prática de Ensino Supervisionada, que se materializa num trabalho contínuo e progressivo, constitui uma mais-valia na formação de um professor de Educação Física, pelas experiências vivenciadas e competências adquiridas, ajudando a alcançar o objetivo de ser um bom professor na Área de Educação Física.

PALAVRAS-CHAVE: PRÁTICA DO ENSINO SUPERVISIONADA, ESTÁGIO, ESTUDANTE ESTAGIÁRIO, EDUCAÇÃO FÍSICA.