

O Bom Professor de Educação Física – a opinião dos alunos do Concelho de Esposende

Maranhão, P.¹; Gonçalves, N.²; Gonçalves, F.³

¹ ISMAI; Escola António Correia de Oliveira – pedromaranhao.edf@gmail.com

² Escola António Correia de Oliveira

³ ISMAI; FCT- CIDESD; CIDAF; SCPD; ARDH-GI

Resumo

A necessidade de se encontrar um modelo de “bom” professor tem sido ao longo da história uma preocupação constante devido às implicações que poderá ter, não só na formação de professores e na qualidade de ensino como na imagem da função docente. Devido ao facto de existirem inúmeros fatores (humanos, pedagógicos, científicos, culturais, profissionais) que condicionam o trabalho e forma de atuar do professor, a análise científica e a constituição de modelo ideal são difíceis, se não impossíveis. Baseado nesta problemática, o presente estudo pretende desvendar as características que compõem o perfil do "bom professor" a partir da perspectiva dos alunos do 2º e 3º ciclo de um Concelho do Norte litoral de Portugal. Assim, realizou-se um estudo de pesquisa descritiva e natureza quantitativa. Distribuíram-se 1593 questionários por alunos de ambos os sexos, sendo as respostas dadas por estes analisadas posteriormente com recurso ao programa SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*), versão 20 para o *Windows*. Os resultados obtidos demonstram que a população estudada apresenta características singulares quando comparadas com outros estudos. Contra as expectativas iniciais, os alunos do sexo masculino valorizam mais as Qualidades Humanas e Relacionais do Docente, enquanto os alunos do sexo feminino concedem maior importância às competências e conhecimentos do professor. Verificou-se igualmente que os alunos mais novos preferem um professor mais afetivo.

Palavras-chaves: Bom professor, Aluno, Educação Física.

Referências:

Cunha, A. C. (2010). Representação do “bom” professor: o "bom professor em geral e o "bom" professor de educação física em particular.

Galvão, Z. (2002). Educação Física Escolar: A prática do bom professor. In Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, 1 (1), 65-72

Mckenzie, T. L., Sallis, J. F., Elder, J. P, Berry, C. C., Hoy, P. L., Nader, P. R., Zive, M. M., Broyles, S. L. (1997). *Physical Activity Levels and Prompts in Young Children at Recess: A Two-Year Study of a Bi-Ethnic Sample*. *Quarterly for Exercise and Sport*, 68(3), 195-202