



Instituto Universitário da Maia

Departamento de Ciências da Educação Física e Desporto



Relatório de Estágio da Prática de Ensino Supervisionada

Perceções dos alunos de momentos marcantes nas Aulas de Educação Física

Cláudia Maria da Cunha Seabra

(N.º 24414)

Supervisor: Professor Doutor Rui Resende

Orientadora: Professora Doutora Eugénia da Silva

Documento com vista à obtenção do grau académico de Mestre (Decreto-lei nº 115/2013 de 7 de agosto e o Decreto-lei nº 79/2014 de 14 de maio).

Introdução

O presente relatório de estágio (RE) enquadra-se no âmbito da unidade curricular Prática de Ensino Supervisionada (PES), integrada no segundo ano do Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, do Instituto Universitário da Maia (ISMAI).

Este processo decorreu ao longo do ano letivo 2015/2016 e procura relatar na primeira pessoa, todos os processos vivenciados por uma estudante estagiária (EE).

O documento está dividido em dois capítulos, destinando-se o primeiro referente à exploração do processo do estágio integrado de Educação Física (relatório crítico) e, o segundo, ao desenvolvimento do estudo científico orientado pelo professor supervisor (relatório científico), realizado paralelamente à Prática de Ensino Supervisionada.

O estágio constitui um processo que procura realizar a transição entre a universidade e a escola, bem como o seu fortalecimento. Segundo Albuquerque e Castro (citado em Resende, Albuquerque, & Gomes, 2015) “afirma-se como um agente de socialização que marca todo um percurso profissional do futuro docente” (p. 249).

Ao longo deste ano, procurei desenvolver as mais diversas competências, especificamente, ao nível do conhecimento, atuação, reflexão e comportamento social, iniciando os primeiros passos da profissão de docência na escola Secundária Inês de Castro, sob a tutela da professora cooperante Professora Doutora Eugénia Silva.

Durante este percurso tive a meu encargo três turmas rotativas (duas do 7ºano, no 1º e 2º períodos, e uma do 12º ano no 3º período). Complementarmente, realizou-se um protocolo entre a Escola Secundária Inês de Castro (ESIC) e o Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos para que pudéssemos lecionar, ao longo do segundo período, o 2º ciclo do ensino básico, mais especificamente, uma turma do 6ºano.

Todo o processo foi orientado e desenvolvido tendo por base quatro áreas de desempenho fundamentais na profissionalidade do docente: organização e gestão do ensino e da aprendizagem (área 1), participação na escola (área 2), relações com a comunidade (área 3) e o desenvolvimento profissional (área 4).

O relatório crítico, descreve de forma refletida o desenvolvimento profissional e a minha formação de futura professora.