



Cátia Sofia Rocha da Costa

N.º 28694

**Competências lúdicas das crianças com  
Perturbação Específica da Linguagem**

Dissertação de Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde

Trabalho realizado sob a orientação da Professora Doutora Valéria Sousa-Gomes, Instituto  
Universitário da Maia

Junho, 2019

## Resumo

Brincar é um meio essencial para o desenvolvimento das várias competências da aprendizagem, bem como das habilidades linguísticas (Corasari, Vagula & Nascimento, 2018), assim como a linguagem se constitui como um elemento fundamental para a interação lúdica. Considerando que crianças com Perturbação Específica da Linguagem (PEL) podem experienciar alguns obstáculos durante o desenvolvimento das brincadeiras com os outros, decorrentes das dificuldades inerentes a esta perturbação (Craig-Unkefer & Kaiser, 2002) e uma vinculação segura parece também estar associada a melhores desempenhos durante as atividades lúdicas, desenvolveu-se a presente investigação, com o intuito de investigar as competências lúdicas e as possíveis associações com os níveis de vinculação em crianças com PEL, comparando-as com os seus pares com desenvolvimento típico. Participaram neste estudo 81 díades mãe-criança, com idades compreendidas entre os 56 e os 71 meses de idade, divididas em dois grupos. Através do “*Test of playfulness*” e do “*Attachment Q-set*” foi possível constatar que, relativamente às pontuações globais da brincadeira, não foram encontradas diferenças estatisticamente significativas entre grupos. No entanto, foi possível encontrar diferenças estatisticamente significativas ao nível de um dos elementos da brincadeira, nomeadamente o enquadramento, demonstrando que crianças com PEL apresentam mais dificuldades em dar e em receber pistas sociais comparativamente aos seus pares com desenvolvimento típico. Não foram, igualmente, verificadas associações entre as medidas de vinculação e o nível de brincadeira no grupo de crianças com Perturbação Específica da Linguagem (PEL).

*Palavras-chave:* perturbação específica da linguagem, brincar, brincadeira, vinculação, competências lúdicas.