



**Escola Secundária
Inês de Castro**
CANIDelo VILA NOVA DE GAIA
REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



Plano de Formação e de Intervenção na Escola

Diogo Manuel Guimarães Alves

Orientadora Professora Doutora Eugénia Silva

Maia, 3 de janeiro de 2017

Introdução

Ao longo deste trabalho é apresentado o meu Plano de Formação e de Intervenção na Escola realizado com o recurso de uma análise SWOT, nas três áreas de desempenho geral de um professor.

De acordo com o Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de Agosto, neste trabalho são desenvolvidas várias características do meu perfil de acordo com as áreas de desempenho gerais de um professor ao nível da Organização e gestão do ensino e da aprendizagem, Participação na escola e relação com a comunidade e do Desenvolvimento profissional.

Com base no mesmo Decreto-Lei, na área designada como Organização e gestão do ensino e da aprendizagem o professor deve promover aprendizagens no âmbito de um currículo, no quadro de uma relação pedagógica de qualidade, integrando, com critérios de rigor científico e metodológico, conhecimentos das áreas que o fundamentam. Em relação ao segundo ponto referido anteriormente, o professor deve exercer a sua atividade profissional, de uma forma integrada, no âmbito das diferentes dimensões da escola como instituição educativa e no contexto da comunidade em que esta se insere. Por último, o Desenvolvimento profissional deve ser incorporado na sua formação como elemento constitutivo da prática profissional, construindo-a a partir das necessidades e realizações que a consciencializa, mediante a análise problematizada da sua prática pedagógica, a reflexão fundamentada sobre a construção da profissão e o recurso à investigação, em cooperação com outros profissionais.

Após exaustiva reflexão sobre as áreas de desempenho do professor supracitadas, desenvolvi e apresento seguidamente um trabalho relativo ao meu perfil em função destas áreas, para que futuramente seja uma ferramenta de apoio ao meu próprio desenvolvimento como professor.